

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ№3»

А.М.Хамадеева

ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«ЗДОРОВЯЧОК»
(«Батырша»)

Возраст детей: 7-17 лет

Срок реализации:

28.05.2026 г. – 26.06.2026 г.

Составитель:

Насирова Рамзия Самигулловна

Пояснительная записка

Сегодня есть множество подходов к организации работы летних лагерей дневного пребывания. Их различают прежде всего цели и задачи, которые ставятся перед педагогическим коллективом, соответственно, и пути их реализации. Есть подход, в котором забота коллектива сводится к организации отдыха и оздоровления детей, что, несомненно, важно. Этот подход имеет право на существование, поскольку дети за смену становятся окрепшими и здоровыми.

Но педагогический коллектив заботится не только о физическом развитии детей. В лагере «Здоровячок» на одно из первых мест выступает задача социального развития ребёнка, забота о его взрослении в лагере. В связи с этим реализуется ряд важных идей, которые определяют сущность работы педагогов. Важно, чтобы маленький человек в лагере почувствовал себя взрослым и в то же время остался ребёнком со своими радостями и интересами.

Педагоги лагеря, прежде всего, реализуют идею свободного воспитания, которое, в свою очередь, не допускает вседозволенности и безответственности детей, не означает, что ребёнок может делать в лагере всё, что хочет. Но его никто не заставляет делать то, что он не хочет. Эта идея не только провозглашается, но и реально реализуется.

Понимание свободы в лагере – это многовариантная возможность проявить своё «я» в творческой атмосфере лагеря. Свобода провозглашается как необходимое условие для развития личности ребёнка и воспринимается как право на выбор и принятие ответственности за него на себя.

В лагере можно всё, что не вредит психологическому и физическому здоровью детей, осуществляется культурным путём, без посягательств на права другого.

Другая идея, не вызывающая сомнений, принятая и одобряемая практически всем педагогическим коллективом, - это общение взрослых и детей «на равных», полное отсутствие в методике общения с детьми решения вопросов с позиции силы, своего взрослого опыта. Стремление передать ребёнку всё своё мастерство и умение, поддержать, одобрить первые шаги к самопознанию, «влюбить в себя», дать ребёнку возможность поверить в собственные силы, ощутить атмосферу лагеря и стать равноправным членом коллектива – вот что отличает педагогов лагеря «Здоровячок».

В определении содержания деятельности детей в лагере широко используется идея социальных проб. Для ребёнка постоянно создаются условия выбора своей позиции, способа поведения в весьма непростых социальных ситуациях. Ребёнок живёт в большом мире, и ему важно понять, какое место он должен занимать, каким образом исполнять ту или иную социальную роль. Процесс освоения разнообразных ролей в лагере и обусловил основные направления работы лагеря «Здоровячок». Все эти направления объединены **общими целями физического и социального развития детей.**

Объективные факторы работы лагеря Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход

означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4.Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5.Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

6.Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природноклиматических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Цель деятельности лагеря:

Используя комплекс воспитательных, оздоровительных, закаливающих мероприятий, обеспечить улучшение физического и социального самочувствия детей, формирование у них потребности в постоянной заботе о своём здоровье и готовности к решению своих личностных проблем.

Задачи деятельности лагеря:

1. Оказать существенное влияние на оздоровление детей, восстановление их физического самочувствия путём улучшенного питания, пребывания на свежем воздухе, закаливания, соблюдения режима дня;
2. Создать условия для развития у детей разнообразных способностей, приобретения ими нового социального опыта, воспитание в ребёнке свободы общения с окружающими, раскрепощённости, ощущения собственной независимости, духовной и физической красоты;
3. Сформировать у детей потребность в заботе о своём здоровье и понимание необходимости здорового образа жизни;
4. Создать благоприятную эмоциональную атмосферу, обеспечивающую социально-психологическую комфортность каждому ребёнку, посещающему лагерь.

Организация летнего оздоровительного лагеря:

- Летний школьный оздоровительный лагерь дневного пребывания детей организуется из учащихся школы на период школьных каникул;
- Социальный статус отдыхающих детей: льготы имеют дети из многодетных, дети СВО и опекаемые;
- Сроки проведения лагеря: одна смена – июнь 21 дней;
- Лагерь рассчитан на дневное пребывание детей: с 8.00 до 17.00 ч.
- Предусматривается объединение детей в 6 отряда:

Такое деление необходимо для осуществления дифференцированного подхода к различным возрастным периодам и занятиям по интересам.

Лагерь сформирован на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», скомплектовано 4 оздоровительных отряда- 100 детей, 1 спортивный отряд- 30 детей, 1 трудовой отряд-20 детей

Содержание, формы, методы работы определяются педагогическим коллективом исходя из основных принципов деятельности:

Принципы деятельности:

- Единство воспитательной и оздоровительной работы
- Инициативы и самостоятельности
- Учёт интересов и возраста детей, их индивидуальных вкусов, предпочтений, побуждения новых интересов
- Сочетания защиты и социального развития детей

- Закрепления социально-ценных форм и привычек поведения на основе гуманных ценностей, уважения и доверия.

Оздоровительная работа, медицинское наблюдение:

Осуществляется совместно медицинским работником школы, начальником лагеря, воспитателями, преподавателем физической культуры. Оно включает в себя:

- Проведение медицинского осмотра при поступлении в лагерь;
- Контроль за организацией питания, соблюдения режима дня и двигательной активности;
- Организация оздоровительных и закаливающих мероприятий, контроль их проведения и степени физических нагрузок;
- Контроль за организацией мероприятий по профилактике детского травматизма;
- Контроль санитарного состояния лагеря и пищеблока, проведение санитарно-просветительной работы среди персонала;
- Проведение индивидуальных консультаций с педагогическим коллективом и родителями.

Воспитательная работа в лагере:

Отряд в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания – это основной способ организации совместной деятельности детей, средство включения подростков в систему социальных связей и отношений, накопления опыта этих отношений. Прежде всего, в отряде ребёнок может ощутить свою значимость, проявить индивидуальность, творчество. Атмосфера в отряде определяет психологическое состояние и комфорт каждого. Таким образом, важная задача педагога – воспитателя отряда – это организация деятельности детского коллектива как важного средства для самореализации способностей каждого.

Обстановка в лагере способствует быстрому сближению детей, однако этот процесс зависит от педагогически грамотно организованной совместной деятельности подростков.

Ведущими видами деятельности в отряде становятся досуговая и спортивно-оздоровительная, в которых школьники, ученики могут проявить и проявляют себя совсем по-иному.

Творить, отдыхать, веселиться, укреплять здоровье может практически каждый ребёнок, поэтому в лагере подростку легче найти себе сферу для самореализации.

В деятельности лагеря можно выделить три периода: организационный, основной, заключительный.

Организационный период лагерной смены (первые три дня) – это чрезвычайно насыщенный и ответственный период в жизни отрядов и лагеря в целом. В этот период осуществляется первоначальное сплочение и организационное оформление коллектива лагеря, выдвижение воспитательных задач и определение путей их реализации, адаптации детей. В работе педагогов особо важное значение в этот период имеет:

- Приём детей, первые беседы с ними и их родителями, ознакомление с особенностями здоровья детей, их увлечений, их опытом общественной работы
- Предъявление детям чётких и единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, самообслуживанию, личной гигиене, организации питания, дисциплине и поведению, организации совместной деятельности;

- Создание ситуаций, позволяющих детям как можно скорее познакомиться с учащимися других классов, а также игровых диагностических ситуаций для выявления интересов, склонностей, ожиданий подростков, выявление детей, обладающих организаторскими способностями и оказывающих положительное влияние на других, будущего актива отряда.

В этот период в отрядах проводятся: инструктаж по технике безопасности и охране здоровья, разучивание комплексов утренней гимнастики и гимнастики для глаз, игры – знакомства, операция «Уют» - по оформлению игровых комнат, разнообразные эстафеты, игры, беседы, концерты, экскурсии и другие творческие дела;

Интенсивная жизнедеятельность воспитанников, направленная на выявление и реализацию творческих способностей каждого, на организацию и развитие коллектива, предоставляет педагогу широкие возможности для изучения детей и подростков, уровня их воспитанности, интеллектуального и физического развития, характера складывающихся взаимоотношений (деловых и избирательно-личностных) в коллективе, отношений к коллективу. С этой целью используются наблюдения за воспитанниками в различных ситуациях лагерной жизни, беседы с ними, а также специализированные исследовательские методики: анкетный опрос, социометрические игры, создание ситуации выбора. Такое изучение позволяет педагогу более точно составить психолого-педагогическую характеристику отряда, на основании которой выдвигаются воспитательные задачи на смену и определяются те дела, которые необходимо провести в отряде.

Главными воспитательными задачами основного периода являются:

- Развитие творческих способностей детей, их индивидуальности;
- Укрепление здоровья, физическое развитие и совершенствование;
- Развитие духовной сферы детей, формирование у них нравственного опыта отношений с окружающим миром.

Содержание и формы деятельности отряда разнообразны. Педагоги стремятся к тому, чтобы каждый ребёнок нашёл дело, где он может себя проявить, удовлетворить свои интересы и потребности и в то же время развить недостающие ему умения и качества, пополнить, расширить свои знания.

Ведущими направлениями воспитательной работы в отряде являются:

- Оздоровительная работа среди детей и подростков (организация жизни в лагере в соответствии с требованиями об охране жизни и здоровья детей);
- Использование окружающей природы в качестве источника оздоровления и развития школьников, физкультурно-массовая, спортивная и туристско-краеведческая работа, соблюдение комплекса санитарно-гигиенических мер, режимных моментов, связанных с пребыванием детей на воздухе;
- Природоохранительная деятельность детей, их экологическое воспитание, формирование ответственного отношения у подростков к окружающей среде во всех видах деятельности;
- Художественно-эстетическая деятельность школьников, формирующая художественный вкус, развивающая творчество и культуру детей;
- Познавательная деятельность, развивающая кругозор детей, интерес к знаниям в различных областях, любознательность, раскрывающая

интеллектуальные возможности и способности детей, личностные и индивидуальные особенности подростков.

Заключительный период лагерной смены (последние 3 дня) отличаются особой событийностью, эмоциональной напряжённостью, стремлением подростков к общему сопереживанию конца лагерной смены, предстоящей разлуке.

Этот период представляет собой подведение итогов работы отряда, результатов деятельности каждого ребёнка. Подведением итогов являются конкретные дела: выставки рисунков и поделок, концерты художественной самодеятельности, однодневные туристические походы, спортивные заключительные состязания. Кроме того проводятся специальные дела-прощания: прощание с лесом – последняя прогулка; прощание со спортплощадкой – последний матч; прощание с озером – последнее купание; прощание с друзьями – подарки, сюрпризы, пожелания.

Очевидно, что воспитательная эффективность работы отряда повышается, если она будет органичным элементом системы деятельности лагеря. С другой стороны, в этом случае более действенной становится система работы детского оздоровительного лагеря.

Таким образом, взаимодействие отряда и лагеря в целостном педагогическом процессе – объективная необходимость усиления их воспитательной эффективности.

Ожидаемые результаты:

Перечисленные виды деятельности, мероприятия, конкретные дела помогут ребёнку освоить важнейшие социальные роли гражданина, семьянина, жителя нашей планеты.

Цели и задачи воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания детей «Здоровячок» гуманны и демократичны, отвечают запросам сегодняшнего дня, заказу родителей и потребностям детей, отражают специфику образовательного учреждения, в то же время свидетельствуют о целостном, всестороннем подходе к воспитательному процессу. В центре которого – ребёнок, его желания, интересы, потребности, а также ориентиры на общечеловеческие ценности. Свобода выбора форм участия в делах, добровольность, отсутствие шаблонов, заорганизованности и формализма в отношениях участников педагогического процесса, в построении всей жизни лагеря создают атмосферу раскованности, доброжелательности, естественности, творчества.

Система воспитательной работы лагеря не является замкнутой, она постоянно развивается за счёт внутренних и внешних механизмов, взаимодействует со средой, используя её воспитательный потенциал и участвуя в её преобразовании. Что проявляется, с одной стороны, в учёте интересов и склонностей, которые имеют дети и педагоги лагеря, а с другой – в развитии этих интересов и склонностей, заботе об их переносе и дальнейшем воплощении приобретённых знаний, умений и навыков в условиях школы.

Таким образом, программа летнего оздоровительного лагеря «Здоровячок» предлагает ребёнку возможность ощущения себя свободной раскрепощённой, современной личностью, готовой найти своё место в этой жизни. Красивые человеческие отношения, здоровый дух, здоровое тело, чувство гражданского достоинства – вот те качества, которые развивают в лагере «Здоровячок».

Состав работников лагеря:

1. Начальник лагеря – 1
2. Старший вожатый - 1
3. Фельдшер – 1
4. Физрук-1
5. Педагоги-воспитатели – 10
6. Работники столовой – 4
7. Технический персонал – 2

Материальная база.

1. 8 спальной , ногомойка, игровая, комната для досуга, библиотека, медицинский и процедурный кабинеты, актовый и спортивный залы, столовая, музей.
2. Оборудование для игр: мячи, гантели, скакалки, обручи, шахматы.
3. Музыкальные занятия: магнитофон, видеомагнитофон, диски, компьютер, телевизор, мультимедийный аппарат, интерактивная доска.
4. Художественный материал: бумага цветная, картон цветной, кисти, гуаши, фломастеры, канцтовары, пластилин, цветные мелки.
5. Кабинет ПДД.

Документация.

1. Программа деятельности.
2. Списки детей.
3. План работы, план-сетка.
4. Тетрадь по ТБ.
5. Анкеты, отзывы (детей, родителей).

Режим работы.

- Приём детей 7.45 - 8.00
Зарядка 8.00 - 8.20
Линейка 8.20 – 8.30
Завтрак 8.30 - 9.00
Мероприятия 9.00 – 11.45
Обед 12.00 – 12.45
Тихий час 13.00 -15.00
Полдник 15.00-15.30
Спортивный час 15.30 - 16.50
Вечерняя линейка 16.50 – 17.00
Уход детей домой 17.00 – 17.10

В программе отражены направления оздоровительной работы с детьми, формирование и укрепление здоровья и здорового образа жизни детей, их родителей в летний период.

Составители программы:

Насирова Р.С.– начальник лагеря
Гарипова А.Н.– старшая вожатая

***Режим работы
пришкольного лагеря «ЗДОРОВЯЧОК»
МБОУ «СОШ №3»
(2026 год)***

Приём детей 7.45 - 8.00

Зарядка 8.00 - 8.20

Линейка 8.20 – 8.30

Завтрак 8.30 - 9.00

Мероприятия 9.00 – 11.45

Обед 12.00 – 12.45

Тихий час 13.00 -15.00

Полдник 15.00-15.30

Спортивный час 15.30 - 16.50

Вечерняя линейка 16.50 – 17.00

Уход детей домой 17.00 – 17.10

Директор школы:

А.М.Хамадеева

Начальник лагеря:

Р.С.Насирова

Механизм реализации

**По продолжительности программа является краткосрочной
Апрель-июль 2025**

1 этап Подготовительный (апрель – май 2026):

- подбор кадров;
- проведение теоретических и практических занятий с воспитателями;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2 этап Организационный:

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- оформление уголков отрядов;
- методическая работа с воспитателями.

Этап содержательно- деятельностный (с 28.05.2026-26.06.2026 -21 день):

- знакомство с режимом работы и правилами лагеря;
- образовательная деятельность;
- спортивно- оздоровительная мероприятия;
- познавательные мероприятия;
- творческие мероприятия;
- трудовые десанты;
- профилактические беседы.

4этап контрольно-аналитический (28.06.2026-26.06.2026)

- закрытие смены (предпоследний день смены);
- обобщение итогов деятельности;
- сбор отчетного материала;
- размещение информации на стенде «Каникулы»

Материально-техническое условия:

- финансирование за счет средств местного бюджета и родителей
- большой спортивный зал.
- школьная библиотека
- столовая
- игровая площадка
- спортивная площадка